

**Artículo**

VI Coloquio de Investigación en Comunicación  
*La comunicación en tiempos de incertidumbre*

# Efectos de la responsabilidad afectiva en la decisión de mantener una vida en soltería. Estudio cualitativo en jóvenes de Querétaro

*The effects of affective responsibility in the decision to maintain a single life. Qualitative study in Queretaro's young population*

Ana Sofía Rovalo Vera

ana\_rovalo@anahuac.mx

Universidad Anáhuac Querétaro

## Cita recomendada

Rovalo Vera, A. S. (2023). Efectos de la responsabilidad afectiva en la decisión de mantener una vida en soltería. Estudio cualitativo en jóvenes de Querétaro. *Invortex*, (1), 165- 172.

## Resumen

La investigación busca comprender la responsabilidad afectiva y su impacto en la decisión de mantener una vida en soltería de jóvenes queretanos, más allá de las simples opiniones. La responsabilidad afectiva se define como la consciencia del impacto de las acciones y palabras en las demás personas, así como la comunicación, el respeto y la empatía que conlleva el trato en las relaciones afectivas.

El estudio utiliza un enfoque cualitativo a través de entrevistas semi estructuradas y focus groups con participantes entre 20 y 22 años de edad. Los resultados apuntan que la deficiencia de responsabilidad afectiva puede llevar a problemas de comunicación interpersonal y decisiones de mantenerse soltero en la vida de un joven. Los factores determinantes de una responsabilidad afectiva incluyen sobre todo los tipos de apego y los lenguajes del amor del individuo. También se encontraron influencias de la cultura, formación familiar, el mundo moderno y los medios mainstream de entretenimiento en la formación de expectativas y vivencias del amor.

En resumen, con los resultados se observa cómo la responsabilidad afectiva desempeña un papel importante en la vida de los jóvenes y su decisión de mantenerse solteros. De los distintos hallazgos del estudio, se destaca la complejidad de llevar una responsabilidad afectiva en el mundo moderno, el motivo de esto y la necesidad de una mayor conciencia sobre este tema a un nivel personal y social.

**Palabras clave:** responsabilidad afectiva, jóvenes, vínculos afectivos, experiencias, estilo de vida moderno

## Abstract

*This research looks forward to understanding affective responsibility and its impact on the decision to keep a single love life in Queretaro's young population, beyond simple opinions. Affective responsibility is defined as the consciousness of the impact of words and actions on other people, just like communication, respect and empathy that must be considered in relationship treatment.*

*The study uses a qualitative approach through semi-structured interviews and focus groups that involve participants aged between twenty and twenty-two years of age. The results indicate that the deficiency of affective responsibility can lead to difficulties in interpersonal communication and the decision to maintain singleness in a young life. Determining factors of an affective responsibility include most of all attachment styles and an individual's love languages. As well as influences from culture, family upbringing, the modern world and mainstream entertainment media in the shaping of love expectations and experiences*

*In brief, the results show how affective responsibility plays a significant role in the life of the youth and their decision to keep a single life. From the distinct findings of the study, the complexity of maintaining an affective responsibility in the modern world is relevant, as well as the reason for this and the need for a bigger consciousness about this matter on a personal and social level.*

**Keywords:** *affective responsibility, young people, affective bonds, experience, modern lifestyle*

## Introducción

Para muchas personas, el compromiso puede generar miedo, temor de intentar algo que puede salir mal en términos socioemocionales; da miedo que nuestro afecto no sea correspondido, que podamos salir lastimados.

Pero, la carencia de responsabilidad afectiva puede traer consecuencias no solo emocionales en el corto plazo, sino en la calidad de la interacción social que estemos dispuestos a generar en un futuro a mediano y largo plazo.

Para definir el tópico de este estudio, se puede decir que la responsabilidad afectiva consiste en la consciencia y conocimiento del impacto de las acciones y palabras de una persona en otra, especialmente en la parte afectiva, así como la constancia recíproca de comunicación, respeto y empatía por la otra persona para el funcionamiento efectivo de una relación de noviazgo sana (Johns, Mathew y Mathai, 2016).

Este proyecto es un estudio de campo en el que se busca determinar cuáles son los efectos de la responsabilidad afectiva en la decisión de mantener una vida en soltería en los jóvenes queretanos de entre 18 y 25 años. Su finalidad es demostrar las complicaciones socioemocionales que la responsabilidad afectiva conlleva y los motivos por los que esta se genera, así como el impacto en las dinámicas de interacción y comunicación en parejas jóvenes. El proyecto se ejecuta mediante una investigación de campo cualitativa con enfoque empírico, en la cual se busca investigar estos efectos basados en experiencias y perspectivas personales de varios jóvenes.

Este es un estudio de relevancia en una rama sociológica de la comunicación, pues se trata de plantear los factores que ocasionan un problema social contemporáneo que atraviesa generaciones, niveles socioeconómicos y manifestaciones culturales diversas. Es necesario porque involucra un análisis de las relaciones de pareja, que pasan más allá de ser un simple fenómeno biológico natural en los humanos. El abordaje de esta circunstancia social puede servir, en un segundo momento, para generar estrategias de concientización social alrededor del fenómeno, como parte de un posible *tratamiento* del mismo, al demostrar las causas y efectos a profundidad.

La investigación intenta responder a los siguientes cuestionamientos:

1. ¿En qué consiste la falta de responsabilidad afectiva para los jóvenes queretanos en edad universitaria y cuál es su nivel de autoconsciencia respecto de este fenómeno?
2. ¿Cómo se han visto afectadas las relaciones que los sujetos de la investigación han tenido por la falta de responsabilidad afectiva?

3. ¿Cuáles son las referencias culturales y personales que los sujetos han tenido sobre una responsabilidad afectiva sana en su etapa de crecimiento y cómo fue adquirida?

4. ¿Cómo se manifiesta la responsabilidad afectiva desde una perspectiva de género?

## Marco Teórico

Este estudio es un acercamiento a la responsabilidad afectiva, enfocado en sus efectos en la decisión de jóvenes de mantenerse en un estado de soltería. El fundamento teórico que se plantea a lo largo de la investigación se compone principalmente del planteamiento teórico de Marta Rizo y la experiencia intersubjetiva, desde el enfoque de la fenomenología social. Al tratarse de un tema sobre la interacción y comunicación natural entre individuos, “la comunicación intersubjetiva destaca la construcción social inherente al fenómeno comunicativo” (Rizo, 2020, p. 148). También incluye elementos de la interacción de corporeidad como componentes comunicacionales esenciales en las relaciones interpersonales, ya que cada una:

*Implica alguna forma de comunicación, ya sea intencionada o no. El hombre, en cuanto se encuentra en interacción con otras personas, se está comunicando constantemente. Por su inclinación corpórea no puede dejar de comunicarse, ya que el hombre es todo cuerpo y el encuentro interpersonal se produce en la corporeidad (Sodhi, 2008, p. 31).*

Se incorpora igualmente el fundamento de Bauman respecto al *Amor Líquido* (2003). En este se habla desde una perspectiva sociológica y filosófica sobre cómo aspectos de la modernidad influyen de manera tan drástica en las relaciones de pareja y los problemas que esto genera en las mismas. Estos son relevantes en la investigación porque tienen un acercamiento inmediato a la comunicación, los sujetos y la modernidad, y engloba otros aspectos que se relacionan con la responsabilidad afectiva, cuya consideración es de suma importancia para que se lleve a cabo una investigación fundamentada.

Se emplea la terminología determinada por Rizo como *comunicación intersubjetiva*, puesto que es “la base para

la construcción de los significados sociales, orientada al entendimiento y la comprensión” (Rizo, 2020, p. 306). En la investigación se estudia este aspecto en la interacción y comunicación de los individuos en vínculos afectivos.

Por otro lado, en la *liquidez* de Bauman, se establece que las personas huyen del compromiso de una relación de pareja formal porque hay un factor al que nombra *homo consumens*, que básicamente hace referencia al consumismo y cómo el objetivo de las personas con una tendencia y forma de ser individualista “no es acumular bienes, sino usarlos y descartarlos rápidamente para hacer lugar a nuevos bienes” (Bauman, 2003, p. 72).

Es importante establecer este tipo de fundamentos teóricos porque se trata de una investigación de un fenómeno social y comunicacional que requiere un conocimiento de sociología y comunicación profundo para poder dar una contextualización adecuada y un sentido a la investigación.

## Diseño Metodológico

En este apartado se presenta la estrategia metodológica que buscar responder a las preguntas de investigación.

### Método cualitativo

Este método es apropiado para la investigación, pues la información recogida es relevante para cumplir el objetivo: los efectos de la responsabilidad afectiva entre los jóvenes y los factores alrededor de esto. Lo que se investiga particularmente son fenómenos sociales. por ello, el método cualitativo “se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007; DeLyser, 2006).

### Sujetos y contexto

En cuanto a los participantes, se trata de un total de cuatro mujeres y seis hombres de entre veinte y veintidós años de edad. Todos son estudiantes de licenciatura y son queretanos o llevan ya algunos años viviendo en el estado de Querétaro.

## Técnica de recolección de datos

La técnica seleccionada es la entrevista semi estructurada, hecha a dos mujeres y dos hombres, en total cuatro participantes. Las entrevistas semi-estructuradas “son una conversación más o menos dirigida (dependiente del tipo de entrevista) entre el investigador (emisor) y el sujeto de estudio (receptor) con un fin siempre bien determinado y enfocado a la resolución de los objetivos y preguntas de investigación de trabajos” (Lopezosa, 2020, p.89).

Esta técnica es elegida, ya que “los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos que con las entrevistas estructuradas” (Lopezosa, 2020, p.89).

Las entrevistas están elaboradas como una conversación fluida guiada por indicadores de los temas de interés. Se dividen en cuatro temas principales, los cuales son establecidos por las preguntas de investigación y sus respectivos subtemas. Dichas preguntas tienen un orden y una estructura diseñada para una elaboración de respuestas que atienda directamente lo que se busca. Estas deben motivar a los participantes a describir detalles de sus puntos de vista y vivencias.

En cuanto al focus group, Edmunds (1999) lo define como:

*discusiones, con niveles variables de estructuración, orientadas a un tema particular de interés o relevancia, tanto para el grupo participante como para el investigador. Los grupos de discusión, además, cuentan con la presencia de un moderador, encargado de guiar la interacción del grupo e ir cumplimentando los pasos previstos para la indagación. Se busca que las preguntas sean respondidas en el marco de la interacción entre los participantes del grupo, en una dinámica donde éstos se sientan cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones.*

La ventaja del focus group es que se pueden elegir los participantes, estos se focalizan con base en sus características personales y por la posible contribución informativa que puedan tener.

*Los participantes están de todas maneras focalizados en los intereses del equipo de investigación (...) Más que observar conductas, así como ellas ocurren en un ambiente natural, los grupos focales crean conversaciones concentradas, dirigidas, las cuales pueden muy bien no ocurrir nunca en el mundo real. En este sentido la técnica del grupo focal no implica una investigación naturalística, como lo es una parte importante de la investigación cualitativa. (Mella, 2000)*

Los focus group son llevados a cabo de la siguiente manera: un focus group para tres mujeres y tres hombres. Estos son guiados y moderados por indicadores de temas parecidos a los de las entrevistas, pero empleado de una forma aún más conversativa, con el objetivo de llevar a cabo el focus group en un ambiente agradable y de confianza, donde los participantes se sientan con la apertura para hablar de sus opiniones y experiencias. También se busca llegar a un nivel de discusión entre los participantes que pueda generar conclusiones.

Es importante mencionar que uno de los focus groups se planeó con mujeres únicamente, para tener grupos separados de hombres y mujeres y conocer ambos ángulos, cada uno con sus perspectivas y vivencias. Sin embargo, no fue así, ya que una participante que no pudo ir terminó siendo reemplazada por un participante hombre. Después de todo, afecta un poco la esencia de respuestas de perspectiva femenina, pero pone en la mesa las dos caras de la moneda y genera discusiones que aportan material de hallazgos y perspectivas nuevas.

## Resultados

En esta parte se analizan los resultados obtenidos de la investigación y las técnicas empleadas, o sea las entrevistas y los focus group. Se explica de manera detallada y precisa, específicamente en cuanto a los resultados de cada pregunta de investigación y sus variaciones. A partir de esto se pueden estipular hallazgos de los que parten conclusiones de los factores de la problemática.

## Definiciones y establecimientos colectivos sobre la Responsabilidad Afectiva y su escasez

La mayor parte de los participantes conocían el tema. En palabras de los mismos, una responsabilidad afectiva (RA) deficiente es aquella en la que predomina una falta de empatía y la tendencia egocéntrica a no considerar a la otra persona y el cómo se siente. Lo anterior causa bloqueos y problemas de comunicación, incluso un grado de negligencia en las necesidades afectivas de la pareja, al igual que barreras en la comunicación intersubjetiva. Esto significa que es un aspecto definitivo en la decisión de los jóvenes de mantener una vida soltera, ya que tras la consciencia de estas y el no saber reconocerlas y afrontarlas, los jóvenes deciden mantenerse solteros.

### Factores determinantes de una falta de RA

Se encontró una amplia gama de respuestas con distintas perspectivas empíricas acerca de esto. Parte de los puntos de vista que se han creado con experiencias de los participantes:

### Rasgos de personalidad y su influencia en la RA de los individuos

Hubo confirmaciones de una participante mujer y un participante varón, de que puede haber rasgos de la personalidad que impactan en la RA que los individuos tienen:

*si tu personalidad es ser muy frío o muy seco, es probable que no vayas a tener la mejor RA (YSG, 2022)*

Factores como la forma de ser, estado de ánimo y formas de manejar emociones influyen en la forma de dar y recibir amor, y posiblemente esto impacta en la comunicación intersubjetiva. Sin embargo, en los focus group se discutió otra conclusión: puede haber rasgos de personalidad que son considerables en la forma de expresar el amor, pero aun así la RA se puede desarrollar. La empatía, respeto y consideración de la otra persona, son aspectos que se pueden tener sin importar la personalidad, y en el caso de no

ser así, son aspectos que se pueden trabajar o desarrollar. Así que se trata más de los valores que la persona tiene.

### Hallazgos sobre los tipos de apego, lenguaje del amor y su impacto

Más que rasgos de personalidad o la formación de valores impuestos en las personas, hay un aspecto que define la RA: los diferentes tipos de apego y lenguajes del amor que existen. Esto se trata de las diferentes formas de demostración y vivencia de afecto de las personas. Y para poder tener una comunicación asertiva y un afecto adecuado, existe la necesidad de tener una consideración de este aspecto de la persona.

Así que, a partir de este hallazgo, se puede establecer la importancia del conocimiento de esto. Lo cual se relaciona con el modelo de comunicación de Aristóteles de emisor - mensaje - receptor. La noción de que la forma de recibir amor de la otra persona es una de las partes más importantes al momento de comunicar amor, algo esencial en las relaciones humanas porque somos seres sociales con tendencia a la comunicación intersubjetiva y al afecto, sin embargo, algo tan poco considerado y entendido, difícil de tener. Es una cuestión donde aparece la otredad, la consideración de que cada individuo tiene formas diferentes de percibir y entender las cosas y es algo que se debe tomar en cuenta en las relaciones para su funcionamiento.

También es importante aclarar la consideración de que la inadaptación de lenguajes del amor de una pareja puede parecer una deficiencia de RA, pero en realidad solo se trata de un problema de comunicación común y corriente. Hay que tener en cuenta que algunos errores de este tipo se podrían relacionar, pero no necesariamente significan falta de RA. Como mencionado por un participante:

*a veces se trata de falta de comunicación y no de responsabilidad afectiva (RHP, 2022)*

## Experiencias y posibles afectaciones en el manejo de RA personal

En cuanto a lo que los participantes compartieron acerca de sus experiencias y las afectaciones que han tenido, se ve una respuesta bastante positiva y útil en el ámbito de investigación y creación de conocimiento nuevo. Se ve una cierta homogeneidad, ya que al tener una edad cercana y haber crecido en un ambiente tradicional queretano, vivieron experiencias parecidas:

### **Destruir para aprender, aprendizajes de experiencias pasadas y su relación con el desarrollo de la RA**

Se encontró una respuesta constante de malas experiencias en vínculos afectivos anteriores, según los sujetos. Se obtuvo una referencia de qué es bueno y qué no lo es en un vínculo afectivo, qué es lo que realmente se busca y lo que no se busca. En otras palabras, dichas experiencias generaron conocimiento y aprendizaje en la forma de llevar el amor de los sujetos, lo que una de ellas llamó:

*Destruir para aprender (BAM, 2022)*

Al final estas situaciones dolorosas sirven para una mejora en la persona y sus vínculos afectivos futuros. Todas estas relaciones fueron en la adolescencia. En esta etapa, existe la tendencia de no pensar en consecuencias y el impacto que las acciones y palabras tienen en las personas, la RA se va desarrollando.

Algunos participantes afirman haber tenido relaciones en las que ellos mismos o la pareja no tenían RA. Sin embargo, supuestamente esto no los llevó a tener una visión negativa del amor o desconfiar de esto, aunque sí requirió una cierta incomodidad al confesarlo, sino a aprender lo que es bueno y malo, lo que uno quiere y no para las siguientes relaciones. Al final, como dicho por uno de los participantes:

*lo que me haya pasado a mí no significa que tenga que hacer lo mismo o ser igual, es más algo que percibes, te molesta y no lo repites o lo evitas en las personas nuevas que entran a tu vida. (YSG, 2022)*

## Referencias y su efecto en el desarrollo de la RA

Un aspecto muy importante por considerar son las referencias o ejemplos que los individuos tuvieron sobre el RA y su efecto en el que manejan. Estos son los que pueden regir la forma de percibir y emitir amor, así como crear perspectivas al respecto, pues son los modelos con los que se crece y la idea que se desarrolla de lo cotidiano, lo correcto según su perspectiva desarrollada a partir de esto.

### **Referencias personales inmediatas de familia y conocidos**

En cuanto a las referencias personales de familia y seres queridos, se encontraron resultados bastante parecidos entre ambos géneros y casi todos los participantes: una familia con relativamente buena RA, pero problemas de comunicación, una formación deficiente en cuanto a dicho fenómeno y la expresión de emociones, entre otros aspectos. Existe una orientación a enseñar a reprimir emociones y evitar resolver problemas por miedo de generar conflictos más grandes, así que las personas crecen con esta costumbre.

Con amigos y personas conocidas existe el ejemplo de, nuevamente, lo que agrada y desagrada. Aunque como hallazgo, los participantes afirman haber observado características particulares de falta de RA y una tendencia en que:

*Las personas siguen juntas solo por no estar solas y pierden tiempo (JDMR, 2022)*

Existe una búsqueda de completar un vacío predominante por la *modernidad líquida* y los comportamientos característicos del *homo consumens*. Esto no impacta directamente en la RA que los individuos tienen, pero sí tiene un efecto en la decisión de jóvenes de mantenerse en un estado soltero, pues al ver estas referencias, crece la noción de que no se va a encontrar a la *persona indicada*, o incluso de que esta no existe y el amor ya no existe, como explica por una participante.

## Referencias culturales y religiosas

En cuanto a referencias culturales, se llegó a la conclusión en todos los participantes de que la cultura mexicana y las conductas y suposiciones machistas, afectan demasiado en la RA. El machismo crea un impedimento en la expresión emocional masculina y se crece con la idea de que la expresión es una muestra de debilidad, o algo malo, que debe evitarse. Esto lleva a problemas de comunicación y falta de la consideración de las emociones ajenas. En términos de religión, se vio una respuesta firme de que ya no tiene un efecto en la perspectiva, pues muchos jóvenes no siguen una religión al pie de la letra.

## Referencias en la Industria del entretenimiento

Quizás la parte más relevante de los resultados es el gran impacto que las referencias adquiridas en el consumo de la industria del entretenimiento tienen en la RA de las personas. Al ser medios de entretenimientos tan recurrentes, los sujetos admiten que estos impactaron desde la infancia en su perspectiva del amor, pues hay muchos ejemplos de relaciones de pareja y una constante romantización de parejas tóxicas o disfuncionales en las famosas Rom Coms, por ejemplo.

En específico, cuando se habla de películas infantiles de Disney, estas crean una expectativa falsa de la narrativa clásica del final feliz y fueron felices para siempre, que es muy lejano de la realidad. Y como fue mencionado por una participante:

*vas creciendo y te das cuenta de que no hay parejas perfectas como en la tele (JMT, 2022).*

La formación de una expectativa falsa puede generar idealizaciones o expectativas que al no cumplirse pueden afectar la RA de las personas y confundirlas respecto a lo que verdaderamente es el amor y sus implicaciones, y esto claramente puede impactar en esta decisión de mantener una vida soltera.

## Efectos de redes sociales

Dentro del consumo mediático entran las redes sociales, y cómo estas impactan en la responsabilidad afectiva de las personas. Se trata de cuestiones parecidas a la industria del entretenimiento y el manejo de identidades digitales que crean una representación falsa de parejas que puede crear expectativas falsas en los receptores de dicha información en el momento de tener una relación de pareja. También, al tratarse de plataformas digitales, estas pueden alterar la perspectiva que se tiene y fomentar una idealización ficticia y engañosa de cómo se vive, pues transmite una idea que no necesariamente es verdadera de vínculos afectivos.

## Conclusiones

Con la investigación, se concluye que la RA de los individuos está regida por múltiples factores como valores y formación de las personas, pues impactan mucho en su forma de expresar amor. Aspectos de la personalidad pueden influenciar relativamente a diferentes formas de responsabilidad afectiva, aunque los factores determinantes principales de este fenómeno se relacionan con los lenguajes del amor y tipo de apego de las personas. La falta de consideración, otredad y generación de empatía con las diferentes formas de dar y recibir amor generan un problema. Así que la responsabilidad afectiva y sus efectos son un factor determinante en la decisión de mantener una vida en soltería. Los objetivos del estudio fueron alcanzados; se respondieron las preguntas de investigación y se llegó a una conclusión sólida.

La investigación fue llevada a cabo y concluida de la manera esperada; hubo algunas sorpresas en los nuevos hallazgos, y fueron relevantes. Entre las limitaciones, el focus group planeado solo con mujeres cambió con un hombre participante y esto pudo contaminar la naturaleza conversativa femenina y la revelación de su perspectiva. Sin embargo, esta situación mostró los dos lados de la moneda y puso ambas perspectivas cara a cara, lo cual dio lugar a comparaciones.

Como recomendación para futuras investigaciones, en la parte metodológica está incluir más participantes y elaborar una metodología más extensa para tener perspectivas aún

más vastas y generar conocimientos más amplios sobre el tema. También se encuentra el dividir los focus group de una forma más estratégica, hacer más de dos grupos para generar más discusiones y la creación de conclusiones más completas, al igual que el abarcar uno de los efectos en vez de rescatar e investigar de todos.

Con esta investigación se puede conocer un tema que parece pequeño, pero es más grande de lo imaginable, pues abarca demasiado sobre la vida amorosa y el desarrollo personal de una persona, así como todos los diferentes aspectos que lo rigen.

## Referencias

- Johns, N., Mathew, J. P. y Mathai, M. (2016). *Emotional Maturity and Loneliness Correlates Life Satisfaction among Adolescents*. Institute of Research Advances. <https://pdfs.semanticscholar.org/0e7d/65c25eac55ce22f5af566a7a114c63d2064f.pdf>
- Lopezosa. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. Universitat Pompeu Fabra. [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa Methods 08.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa%20Metodos%2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mella, O. (2000). *Grupos focales ("focus groups")*.: técnica de investigación cualitativa. Scaled. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25267w/Gruposfocalesunatecnica.pdf>
- Rizo García, M. (2020). *Comunicación intersubjetiva: de los enfoques clásicos a la incorporación de lo corporal y emocional para su abordaje teórico y empírico*. Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinar De Estudios D e Comunicación Y Ciencias Sociales, (30), 145–163. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n30a7>
- Edmunds, H. (1999) *The focus group research handbook*. NTC Business Books, Chicago, 7-8.
- Bernal, J. S. (s. f.). RA. *Gaceta UNAM*. Recuperado 28 de septiembre de 22d. C., de <https://https://gaceta.cch.unam.mx/es/responsabilidad-afectiva>
- Vespucci, Guido (2006). *AMOR LÍQUIDO. ACERCA DE LA FRAGILIDAD DE LOS VÍNCULOS HUMANOS*. Revista Argentina de Sociología, 4(6),160-163. Recuperado 4
- de octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26940608>
- Mahecha, M. (2022, 28 mayo). *AFFECTIVE RESPONSIBILITY: RELATIONAL ETHICS AND HOW IT PROTECTS US FROM TOXIC RELATIONSHIPS*. Agencia Mundial de Prensa. Recuperado 28 de septiembre de 2022, de <https://agenciamundialdeprensa.com/2022/05/28/la-responsabilidad-afectiva-etica-relacional-y-como-nos-protege-de-relaciones-toxicas/>
- Rizo, M. (2014). *Comunicación interpersonal y comunicación intersubjetiva. Algunas claves teóricas y conceptuales para su comprensión*. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 7 (2), Artículo 1. Disponible en la siguiente dirección electrónica: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>
- Sodhi, J. (2008). *Incomunicabilidad de la Persona y Comunicación Interpersonal*. Universitat Abat Oliba CEU.